

曲阜远东职业技术学院文件

曲远校字〔2024〕62号

曲阜远东职业技术学院 关于印发《曲阜远东职业技术学院合格教师 培训方案》的通知

各部门、各单位：

《曲阜远东职业技术学院合格教师培训方案》已经党政联席会研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

附件：曲阜远东职业技术学院合格教师培训方案

曲阜远东职业技术学院

2024年10月23日



曲阜远东职业技术学院

2024 年 10 月 23 日印发

印 42 份

附件

曲阜远东职业技术学院合格教师培训方案

根据《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》等文件精神，为打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心且践行教育家精神的“双师型”教师队伍，遵循教育规律和教师成长发展规律，按照教师成长路径实施分类分层培训。现针对合格教师发展目标，制定本培训方案。

一、培训对象

培养对象为新入职的教师、从其他行政单位调入教学岗位且缺少教学实践经验的教师。

二、培训目标

青年教师是教师队伍的骨干，关系着学院教师队伍建设的整体水平和基本格局。学院通过为期两年全面系统的培养培训，引领新任教师树立正确的理想信念、道德情操，学做人师；帮助新任教师掌握基本的教育教学理论、教学方法、教育技术、科学研究方法，学做经师；指导新任教师走进企业体验与实践，学习了解专业技术技能，学做技师；最终将新任教师培养培训为具有高教资格、教学基本功达标且有一定专业技能的合格教师。

三、培训内容

（一）师德师风

习近平总书记关于师德师风的重要论述、教育家精神、意识形态教育、高等学校教师职业道德规范、新时代高校教师行为十项准则、学术道德规范相关法规、职业教育相关政策、教师礼仪、学院相关制度等等。

（二）教育教学理论

教育学、心理学、课程论、教育技术，职业教育发展新趋势专题、课程思政专题、数字化教育专题、传统文化教育专题、学院统战、人事、教务、科研管理等有关制度，等等。

（三）教学能力

教学组织与管理、课堂教学与语言表达、教材理解与育人、教学问题与教学效果分析、教学方法与教学艺术、教学心理适应与心理承受、人际交往与团队协作等等。

（四）科研能力

教育科研的构思与设计、组织与实施，研究成果的分析与表述、论文选题与写作、课题论证与结题、信息检索、调研报告、公文写作，等等。

（五）实践能力

实践教学基本素质与基本技能、实践教学设计与实施、实践

教学操作与指导等等。

（六）育人能力

思想政治教育方法论、课堂管理策略、行为管理技巧、班级管理策略、情绪管理、心理健康教育等等。

四、培训途径

（一）个人自学

个人自学指新任教师根据培养培训内容、目标要求，自主学习完成规定的课程门数与学时数。学院建设教师发展资源库，向新任教师推荐阅读书目、知名学者或专家的讲座、报告等视频，提出完成任务的目标要求；系部可以通过组织读书分享会、读书沙龙等形式，积极促进新任教师完成自学内容。

（二）专家引领

分为线下与线上两种形式，线下邀请知名学者或专家进校开展课程讲座、作报告等，组织现场教学、线上观看知名学者或专家讲座、报告，观看优秀教师题材的影视作品等。

（三）导师帮扶

指系部建立老教师与新教师一对一的传、帮、带机制，简称“导师制”。新教师到岗一个周内，系部应指定一名师德优秀、治学严谨、教学科研经验丰富的中级职称以上教师作为指导教师，引导其树立正确的师德师风，帮助其学会备课、讲课和科研等，指导其制订职业发展规划等。参照《曲远校字〔2023〕13

号曲阜远东职业技术学院新进教师培养办法》执行。

（四）同伴互助

指青年教师之间的相互交流、相互借鉴、相互促进。一方面，学院为新任教师举办各类教学比赛、优秀教学案例评选、职业发展规划展示等；另一方面，系部为新任教师组织的集体备课听课评课活动、教学经验交流会或座谈会等。

（五）企业实践（顶岗培训）

通过系部安排教师到企业体验、实践等方式，让新任教师了解和熟悉行（企）业一线的技术创新和产品研发，学习企业家精神和企业文化，提升各种技术的实操水平，以此反哺课堂教学，为实现“双师”目标奠定基础。系部应建立稳定的企业实践基地，联系企业为新任教师实践提供指导教师，采取“师带徒”的培训模式。参照《曲阜远东职业技术学院教师企业实践管理办法（试行）》（曲远校字〔2023〕14号）执行。

（六）继续教育

新任教师的继续教育主要有项目培训（包括国培、省培、访学研修、校本培训等）、学历学位提升两种形式。

（七）技能赛事

学院组织举办各级各类技能赛事，为青年教师获得技能证书提供平台。

合格教师阶段的培训形式以校本培训为主，分为院、系两级

培训。学院负责对新任教师开展校级培训，培训周期 2 年，每学期培训 1 次；系部根据专业建设与课程设计需要，制定出具体的培训方案，对新任教师开展针对性的培训。

五、培训管理

（一）课堂准入评价

新任教师入职后，应在导师帮助下练习讲课；首次上课前，必须试讲不少于 2 次的公开课，系部组织教师集体听课并作出评价，达到课堂教学的基本标准和要求后，准许其独立上课。新任教师上课应在导师的指导和监督下进行，第一个学期要求导师每月听课 2 次以上；自第二个学期始，导师采取推门听课方式，每学期听课不少于 3 次并评课。系部每学期听课不少于 2 次。

（二）培训学期评价

教师发展中心根据年度培训计划在每学期初下发规定培训项目，系部结合学院项目与本单位新任教师的实际需求做出每学期具体的培训方案，并依据方案中的培训目标、内容等要求，通过集体听课、与其导师交流、查阅其自填的《新任教师培养培训手册》等方式，全面了解和掌握新任教师接受学期培养培训内容的情况，对其作出学期评价。个人自学是高质量完成培养培训任务的重要形式，对完成任务迟缓、消极的新任教师应及时给予督导。重点监控其在教学、科研和企业实践方面完成任务的质量。在教学方面，要求系部每学期推门听课不少于 1 次，并对其授课的满意度开展问卷调查；同时对其教案、批改的作业与试卷等进

行检查，发现问题及时提醒纠正。对于学期集体听课不达标或满意度低的新任教师，应及时给予提醒；连续两个学期集体听课不达标或满意度低的新任教师，应取消其授课资格。

（三）培训期满考核评价

新任教师培养培训两年期满时，教师发展中心将牵头与系部及其相关单位对新任教师完成培养培训情况开展全方位的定性定量考核评价。考核形式分为集体听课、查阅系部听课与导师指导记录、《新任教师培养培训手册》与相关证明材料等。其中，师德教育、课堂教学、教育研究、企业实践是重要考量因素，要求新任教师接受师德教育课时达标、课堂教学考核达标，教育教学研究发表文章 1 篇，进企业实践课时达标且建立了“师徒制”。对于课堂教学不达标、没有考取教师资格证的新任教师，将劝其离开教学岗位。考核等级分为优秀、合格和不合格，合格等级以上的新任教师将进入合格教师梯队。

六、培训保障

（一）学院履行主导责任

学院建立健全教师工作（发展）委员会，把青年教师的专业成长提升到学院高质量发展的战略地位，把系部助力青年教师发展的贡献纳入年终学院政绩考核；学院设立教师培训专项经费，纳入年度预算中。教师发展中心牵头规划设计青年教师发展方案，建设教育资源库；建立教师继续教育学分档案，为“双师型”教师队伍建设提供数据支撑；协调多个单位与系部横向联动，利

用校内外优秀的教育资源，共同推动青年教师高质量发展。

（二）系部履行主体责任

系部是新任教师培养培训的主体，既有指导、检查和督促的责任，又有主动开展培养培训的义务。系部要成立青年教师培养培训领导小组，主要负责人担任组长，把对新任教师的培养培训纳入年度工作的首位，为新任教师高质量完成培养培训任务提供条件，做好对新任教师的师德教育、教学指导和监控等工作；系部应为新任教师建立档案，记录其完成培养培训任务的情况；建立并完善课堂教学准入制、培养培训学期评价和期满考核机制，保证新教师圆满完成培养培训任务，为青年教师高质量发展奠定扎实的基础。

合格教师培训项目表

学期	培训目标	培训形式与途径	培训内容	培训要求	线上线下学时
第一学期	1. 了解师德要求、 2. 认识教学基本要求，学会上课 3. 学习教育教学理论、教育技术等 4. 学习课程思政	集中培训、个人自学 专家引领 导师帮扶 同伴互助	师德教育专题、意识形态教育专题、教育教学专题、教育法规专题、教书育人专题、学院相关制度等。	新任教师课堂教学准入制； 新任教师填写《新任教师培训手册》 导师每月听课 2 次以上、系部每学期听课不少于 2 次，学院随时推门听课； 系部组织教学经验交流会、新任教师座谈会等。	50
第二学期	1. 熟悉师德要求 2. 掌握教学基本功， 独立上课 3. 掌握教育教学理论、科研方法等 4. 进企业体验	集中培训、个人自学 专家引领 导师帮扶 同伴互助 企业体验	师德教育专题、意识形态教育专题、教育教学专题、课程思政专题、心理健康教育专题、科学研究专题等。	系部为新任教师发展建档，开展学期评价； 新任教师填写《新任教师培养培训手册》； 参观中国教师博物馆/孔子博物馆； 观看影视教育片； 导师每学期听课不少于 3 次，系部每学期听课不少于 2 次； 企业体验。	40
第三学期	1. 强化师德要求； 2. 巩固教学基本功， 做到熟练上课 3. 丰富教育教学理论 4. 进企业实践	集中培训、个人自学 专家引领 导师帮扶 同伴互助 企业实践	师德教育专题、意识形态教育专题、教育教学专题、职业教育专题、文化教育专题、班级管理专题等。	举办微课比赛、职业规划展示； 导师每学期听课不少于 2 次；系部每学期听课不少于 2 次； 系部开展学期评价。 企业实践学时不低于本学时期总学时的 50%。	50
第四学期	1. 树立正确的理想信念 2. 课堂教学达标 3. 教学研究见成果 4. 获得双师证书 5. 进企业实践	集中培训、个人自学 专家引领 导师帮扶 同伴互助 企业实践	师德教育专题、意识形态教育专题、教育教学专题、思想政治教育专题、公文写作、人际交往与团队合作等。	举办新秀教学大赛； 导师每学期听课不少于 2 次；系部每学期听课不少于 2 次； 新任教师发表 1 篇教学研究方面的文章； 考取高校教师资格证书和技能证书； 企业实践学时不低于本学时期总学时的 50%； 期满考核评价。	40

注：合格教师培训每年累计不低于 90 学时，前两个学期线下培训不低于 35 学时，后两个学期线下培训学时不低于学期培训总学时的 50%。

曲阜远东职业技术学院合格教师标准

序号	维度	要素	指 标
1	师德师风	师德师风	1. 每年考核结果为合格以上，实行不合格一票否决制
2	教育教学	教学工作量	2. 每学期独立承担 1 门课程，完成规定的教学工作量
3		教书育人	3. 利用教材思政内容，主动开展教书育人
4		教学达标	4. 课堂教学达标验收结果为合格以上，没有照本宣读现象
5		多媒体使用	5. 独立制作多媒体课件，并做到有效地使用，没有照屏宣读现象
6		学生满意度	6. 课堂教学满意度测评结果为合格以上
7		导师评价	7. 导师听课评价满意度高（查看听课评价或鉴定）
8	科研能力	发表论文 / 作品	8. 发表与本专业紧密联系的教育教学文章 1 篇
9	学生管理	参与度	9. 担任班主任或指导学生社团开展社会实践活动或创新创业活动等
10	企业实践	实践时间	10. 专任教师每年去企业实践不少于 1 个月
11	专业培训	培训学时	11. 公共课教师每年有到企业考察、调研和学习经历 12. 参加各种形式培训、学习，每年不少于 100 个学时（查阅《手册》）
12	双证书	双证目标	13. 持有高校教师资格证 14. 考取与所从事专业相吻合的职业资格证书或国家职业技能等级证书
13	其他条件		15. 完成《新任教师培养培训手册》指定的任务

